

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационно-коммуникационные технологии
в логопедической практике**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: очная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов способности к освоению потенциала современных многофункциональных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, актуальных для сферы специального (дефектологического) образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющегося потенциала информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья средствами современных многофункциональных информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.02 «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» относится к дисциплинам по выбору и включена в модуль «К.М.09 Методический модуль».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ информатики, ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании, специальной педагогики и психологии, онтогенеза речевой деятельности.

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.01.02 «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» предшествует освоение дисциплин и практик:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.08.04 Дислалия;

К.М.08.05 Дизатрия;

К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия;

К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.02 «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

К.М.08.08 Нарушения письма и чтения;

К.М.08.11 Общее недоразвитие речи;

К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность логопеда;

К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда;

К.М.09.06 Основы сурдопедагогики;

К.М.09.07 Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи;

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;

К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

К.М.09.ДВ.05.01 Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

К.М.09.ДВ.05.02 Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике», включает: 01

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПКС-1.2	Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Современные тенденции информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий. Основы педагогического проектирования. Проектирование нового содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 2. Организационно-методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике

Информационная поддержка деятельности учителя-логопеда средствами сети Интернет. Информационное обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности учителя-логопеда. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. Адаптация электронных образовательных ресурсов для решения диагностических и коррекционно-педагогических задач учителя-

логопеда. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности учителя-логопеда.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 1. Современные тенденции информатизации образования (2 ч.)

Проблема информатизации образования. Цели и основные причины информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Основные направления и компоненты информатизации образования. Преимущества и недостатки информатизации образования. Возможности и трудности реализации. Средства информатизации. Классификация средств. Использование компьютеров в образовательном процессе. Электронный учебник как одно из основных средств информатизации. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. Алгоритм разработки мультимедийных образовательных ресурсов посредством программ Windows Movie Maker, PowerPoint, Pint, Adobe Photoshop и др. Сущность и важнейшие характеристики информационно-образовательной среды. Направления развития интегрированной информационно-образовательной среды современной образовательной организации. Нерешенные проблемы в образовательной организации и развитии информационно-образовательной среды. Условия эффективного развития информационно-образовательной среды образовательной организации.

Тема 2. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации – новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации. Соответствующее открытому гражданскому обществу отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции. Пятый период эволюции отношения государства и общества к инвалидам (по периодизации Н. Н. Малофеева). Компьютерные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость разработки подхода к использованию компьютерных технологий в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы, концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах, концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Тема 3. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ (2 ч.)

Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Базовые положения концепции и их практическая реализация. Продвижение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по пути нормального развития – главная ценность специального обучения. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий,

применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (2 ч.)

Понятие «обходные пути» обучения, введенное Л. С. Выготским. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях специальной педагогики. Проблема соотношения обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Основы педагогического проектирования. Подход к проектированию специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа, помогающих педагогу выявлять разрыв между содержанием обучения и развитием ребенка; трансформировать выявленные проблемы развития в коррекционные задачи обучения; находить методические пути решения поставленных коррекционных задач. Реализация подхода в программе «Мир за твоим окном». Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Раздел 2. Организационно-методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике (4 ч.)

Тема 5. Информационная поддержка деятельности учителя-логопеда средствами сети Интернет (2 ч.)

Информационно-образовательная (ИОС) в аспекте требований ФГОС. Понятие и цель ИОС. Уровни ИОС. Внешние и внутренние системы обеспечения. Универсальные образовательные свойства ИОС: аспекты, функции, ресурсы. Личная ИОС. Принципы дидактики в использовании сети Интернет в коррекционно-педагогическом процессе. Концепция проектирования ИОС. Проектирование реализации функций ИОС в коррекционно-педагогическом процессе. Поиск информации средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач.

Тема 6. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности учителя-логопеда (2 ч.)

Характеристика свойств ЭОР: аспекты, функции. Дифференциация ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности учителя-логопеда и зонирования рабочего кабинета. Проектирование ЭОР. Определение критериев оценки в аспекте качества и эффективности функционирования ЭОР. Понятие и сущность компьютерных тренажеров в образовании, как одного из видов ЭОР. Классификация и характеристика компьютерных тренажеров. Проектирование компьютерных тренажеров для профессиональной деятельности учителя-логопеда.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 1. Современные тенденции информатизации образования (2 ч.)

1. Проблема информатизации образования. Цели и основные причины информатизации образования.

2. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования.

3. Основные направления и компоненты информатизации образования.

4. Преимущества и недостатки информатизации образования. Возможности и трудности реализации.

5. Средства информатизации. Классификация средств.

6. Использование компьютеров в образовательном процессе. Электронный учебник как одно из основных средств информатизации.

7. Дистанционные технологии обучения.

8. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.

9. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. Алгоритм разработки мультимедийных образовательных ресурсов посредством программ Windows Movie Maker, PowerPoint, Paint, Adobe Photoshop и др.

10. Сущность и важнейшие характеристики информационно-образовательной среды

(ИОС).

11. Направления развития интегрированной ИОС современной образовательной организации.

12. Нерешенные проблемы в образовательной организации и развитии ИОС.

13. Условия эффективного развития ИОС образовательной организации.

Тема 2. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Психолого-педагогические основы использования ИКТ в обучении.

3. Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества.

4. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации.

5. Отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции.

6. Новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации.

7. ИКТ как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Необходимость разработки подхода к использованию ИКТ в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы.

9. Концепция построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.

10. Концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых ИКТ.

Тема 3. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения.

2. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.

3. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств.

4. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения.

5. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – основа подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.

6. Базовые положения концепции и их практическая реализация.

7. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (2 ч.)

1. Сущность понятия «обходные пути» обучения, введенного Л. С. Выготским.

2. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях специальной педагогики.

3. Проблема соотношения обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подбор психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ, в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основы педагогического проектирования.

6. Подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанных на применении ИКТ.

7. Проектирование специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа.

8. Реализация подхода в специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном». Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Раздел 2. Организационно-методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике (16 ч.)

Тема 5. Информационная поддержка деятельности учителя-логопеда средствами сети Интернет (2 ч.)

1. Информационно-образовательная среда (ИОС) в аспекте требований ФГОС.
2. Понятие и цель ИОС. Уровни ИОС.
3. Внешние и внутренние системы обеспечения.
4. Универсальные образовательные свойства ИОС: аспекты, функции, ресурсы.
5. Личная ИОС.
6. Принципы дидактики в использовании сети Интернет в коррекционно-педагогическом процессе.
7. Поиск информации средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач.
8. Контент Интернет-порталов правовой информации: нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда.
9. Контент баз данных, информационно-справочных и поисковых систем.
10. Контент образовательных порталов и сайтов: новации в научном и методическом обеспечении, обмен опытом, подбор дидактического материала.
11. Информационное обеспечение логопедической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
12. Анализ сайтов: «Игробуквотека», «Логопедия для всех», «Логопункт», «Логопеды.ру», «Логопед-мастер», «Заикание.ру», «Логозаврия», «logopediya.com: Логопед», клуба логопедов «Логобург», ТЦ «Сфера», портала «Логопед.ру», развивающего портала «Мерсибо», личными сайтами теоретиков и практиков логопедии.

Тема 6. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности учителя-логопеда (2 ч.)

1. Цель, задачи, основные направления и этапы диагностической деятельности учителя-логопеда.
2. Классификации методов логопедической диагностики.
3. Возможности методов логопедической диагностики и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, требования предъявляемые к ним.
4. Технологии, методы и средства, основанные на применении ИКТ, позволяющие решать диагностические задачи.
5. Способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования, основанные на применении ИКТ.
6. Техническая и профессиональная компетенция учителя-логопеда, необходимая для применения ИКТ в диагностической деятельности.
7. Возможности развивающего портала «Мерсибо» в диагностической деятельности учителя-логопеда. Качество, предлагаемых порталом, диагностических дидактических материалов.
8. Использование «Конструктора Мерсибо» в разработке дидактических материалов для логопедического обследования ребенка с ОВЗ.

Тема 7. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда (2 ч.)

1. Возможности ИКТ для ресурсного обеспечения процессов проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.
2. Роль и функции ИКТ в решении проблемы коррекции и развития речи обучающихся с ОВЗ.

3. Анализ средств компьютерного обучения. Использование популярных программных средств.

4. Новые средства индивидуализации обучения лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, основанные на применении ИКТ.

5. Электронные образовательные ресурсы для коррекции и развития речи обучающихся с ОВЗ.

6. Специфика презентационных дидактических материалов.

Тема 8. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической учителя-логопеда (2 ч.)

1. Адаптация имеющихся электронных образовательных ресурсов для решения коррекционно-педагогических задач учителя-логопеда.

2. Создание методических рекомендаций по использованию ИКТ для решения коррекционно-педагогических задач учителя-логопеда.

3. Техническая и профессиональная компетенция учителя-логопеда, необходимая для применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности.

5. Возможности развивающего портала «Мерсибо» в коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. Качество, предлагаемых порталом, дидактических материалов.

6. Использование «Конструктора Мерсибо» в разработке дидактических материалов для индивидуальных и фронтальных логопедических занятий и для работы с родителями.

Тема 9. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности учителя-логопеда (2 ч.)

1. Характеристика электронных образовательных ресурсов: свойства, функции.

2. Дифференциация ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности учителя-логопеда и зонирования рабочего кабинета.

3. Проектирование ЭОР.

4. Определение критериев оценки в аспекте качества и эффективности функционирования ЭОР.

Тема 10. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности учителя-логопеда (2 ч.)

1. Понятие и сущность компьютерных тренажеров в образовании, как одного из видов ЭОР.

2. Классификация и характеристика компьютерных тренажеров.

3. Проектирование компьютерных тренажеров для диагностической деятельности учителя-логопеда.

Тема 11. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности учителя-логопеда (2 ч.)

1. Проектирование компьютерных тренажеров для коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

2. Проектирование компьютерных тренажеров для профессиональной деятельности учителя-логопеда (практическая работа).

Тема 12. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности учителя-логопеда (2 ч.)

Проектирование компьютерных тренажеров для профессиональной деятельности учителя-логопеда (практическая работа).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (72 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Повторить изученный материал модуля 1 дисциплины и подготовиться к контрольной

работе.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты:

- Нормативно-правовые аспекты информатизации образования.
- Компьютер – универсальный инструмент познавательно-исследовательской деятельности ребенка.
- Концептуальные основы применения ИКТ в специальном и инклюзивном образовании.
- Зарубежные подходы к использованию ИКТ в специальном образовании.
- Отечественный подход к использованию ИКТ в специальном образовании.
- Концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

2. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя-логопеда.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проанализировать и дать оценку специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном».

2. Проанализировать тексты электронной хрестоматии «Информационные технологии в специальном образовании» (автор-составитель О. И. Кукушкина), подготовить конспекты публикаций, отражающих решение проблемы использования ИКТ в образовании лиц с ОВЗ за рубежом.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ на образование.

2. Проанализировать российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.

3. Проанализировать требования к организации информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС ООО

4. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС.

5. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов.

6. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте требований к организации ИОС.

7. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя-логопеда.

8. Проанализировать тексты электронной хрестоматии «Информационные технологии в специальном образовании» (автор-составитель О. И. Кукушкина), подготовить конспекты публикаций, отражающих решение проблемы использования ИКТ в образовании лиц с ОВЗ за рубежом.

9. Составить опорную графическую схему: «Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему специального образования», выделить три этапа периодизации становления и развития систем специального образования, отметив хронологические сроки начала компьютеризации.

10. Графически отразить взаимосвязь понятий: «информация», «технологии», «компьютерные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».

11. Составить опорные графические схемы: «Классификация информационно-коммуникационных технологий», «Виды специализированных компьютерных программ и их функциональное назначение».

12. Графически отразить взаимосвязь понятий: «лица с ограниченными возможностями

здоровья», «обходные пути» обучения, «информационно-коммуникационные технологии», «специализированные компьютерные технологии», «электронные образовательные ресурсы», «компьютерные учебные средства», «компьютерные программы», «специализированные компьютерные программы».

13. Составить опорную графическую схему «Алгоритм разработки мультимедийных образовательных ресурсов».

14. Составить опорную графическую схему «Основные источники информационного права».

15. Дать определение понятиям: «информация», «технологии», «компьютерные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».

16. Дать определение понятиям: «лица с ограниченными возможностями здоровья», «обходные пути» обучения, «информационно-коммуникационные технологии», «специализированные компьютерные технологии», «электронные образовательные ресурсы», «компьютерные учебные средства», «компьютерные программы», «специализированные компьютерные программы», «дистанционные технологии обучения», «электронный учебник», «мультимедийная презентация».

17. Дать определение понятиям: «педагогические технологии», «психолого-педагогические технологии», «логопедические технологии».

18. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Дистанционные технологии обучения».

19. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Полифункциональные компьютерные программы инструментального типа».

Раздел 2. Организационно-методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Повторить изученный материал модуля 2 дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты:

– Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Игры для Тигры».

– Роль ИКТ в решении логопедических задач (на примере формирования и коррекции произносительной стороны речи).

– Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Видимая речь».

– Логопедические технологии нового типа, основанные на применении ИКТ.

– Техническая и профессиональная компетенция учителя-логопеда, необходимая для применения ИКТ в профессиональной деятельности.

– Технологии, методы и средства, основанные на применении ИКТ, позволяющие решать диагностические задачи учителя-логопеда.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проанализировать и дать оценку специализированной компьютерной программе «Видимая речь».

2. Проанализировать и дать оценку специализированной компьютерной программе «Игры для Тигры».

3. Составить перечень достоверных интернет-ресурсов для применения в различных видах профессиональной деятельности учителя-логопеда

4. Опираясь на материалы сайта <https://ikp-rao.ru>, привести примеры развивающих, коррекционных и традиционных задач обучения лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи, для решения которых предлагается использовать новые средства обучения и коррекции, основанные на преимуществах ИКТ.

5. Проанализировать сайты: «Дефектолог.ru», «Дефектология для Вас», «Игробуквотека», «Логопедия для всех», «Логопункт», «Логопеды.ru», «Логопед-мастер», «Заикание.ru»,

«Логозаврия», «logopediya.com: Логопед» с точки зрения эффективности использования логопедами в своей профессиональной деятельности.

6. Проанализировать специализированный образовательный ресурс для логопедов и родителей «Дефектология Проф», клуб логопедов «Логобург», ТЦ «Сфера», портал «Логопед.ру», сайт «Логорина», развивающий портал «Мерсибо», личные сайты теоретиков и практиков логопедии с точки зрения эффективности использования логопедами в своей профессиональной деятельности.

7. Проанализировать возможности развивающего портала «Мерсибо» для использования в диагностической и коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для логопедического обследования ребенка с ОВЗ.

2. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для логопедических занятий с ребенком, имеющим ОВЗ.

3. Разработать компьютерный тренажер на коррекцию и развитие речи обучающихся с ОВЗ на основе применения компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

4. Разработать компьютерный тренажер для логопедической диагностики обучающихся с ОВЗ на основе применения компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

5. Разработать методические рекомендации по использованию ИКТ для решения диагностических задач учителя-логопеда.

6. Разработать методические рекомендации по использованию ИКТ для решения коррекционно-педагогических задач учителя-логопеда.

7. Разработать методические рекомендации по использованию ИКТ для проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.

8. Дать определение понятиям: «информационная образовательная среда», «контент», «портал», «сайт», «базы данных», «информационно-справочные и поисковые системы».

9. Дать определение понятиям: «электронные образовательные ресурсы», «компьютерный тренажер».

10. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья средствами современных multifunctional информационно-коммуникационных технологий».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения диагностических задач учителя-логопеда.

2. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения коррекционно-педагогических задач учителя-логопеда.

3. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для индивидуальных логопедических занятий с ребенком дошкольного возраста.

5. Разработать ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья средствами современных multifunctional информационно-коммуникационных технологий.

6. Используя возможности ИКТ, осуществить поиск необходимых ресурсов для организации электронной образовательной среды кабинета учителя-логопеда.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и защитить групповой проект «Электронная образовательная среда кабинета учителя-логопеда».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить изученный материал двух модулей дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-2
2	Методический модуль	УК-2, ПКС-1
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при отборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи	Испытывает затруднения в выборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать современные ресурсы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Результативно оценивает ресурсное обеспечение программ логопедической помощи в контексте учета особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; творчески применяет их в проектировании программных компонентов процесса логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не готов к определению совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Испытывает затруднения в ходе определения совокупности взаимосвязанных задач,	Готов определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	Результативно применяет знания технологии постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели;

достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не готов определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения в ходе определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	Готов определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Результативно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Не готов оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.	Готов оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Результативно использует методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не готов определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения в ходе определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Готов к определению ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Результативно применяет знание алгоритма формирования ожидаемых результатов решения задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права обучающихся (в том числе с ОВЗ) на образование.

2. Проанализировать российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.

3. Проанализировать требования к организации информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС ООО.

4. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС.

5. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов.

6. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте требований к организации ИОС.

7. Раскрыть сущность понятия «педагогическое проектирование». Представить алгоритм разработки, оценки качества и результатов проекта.

8. Раскрыть специфику проектирования логопедических технологий, основанных на применении ИКТ.

9. Определить возможности ИКТ для ресурсного обеспечения процессов проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.

10. Охарактеризовать технологии, методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать профессиональные задачи логопеда.

11. Раскрыть техническую и профессиональную компетенцию учителя-логопеда, необходимую для применения ИКТ в профессиональной деятельности.

12. Представить популярные ЭОР, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность.

13. Раскрыть специфику проектирования логопедических интерактивных диагностических тренажеров. Обозначить требования, предъявляемые к подобному роду ЭОР.

14. Установить основные критерии и алгоритм отбора заданий для логопедической диагностики дошкольников (школьников) с ограниченными возможностями здоровья, включая интерпретацию результатов.

15. Предложить методические рекомендации для учителей-логопедов по проектированию и внедрению в процесс логопедической диагностики интерактивных тренажеров.

16. Раскрыть сущность понятий: «технология», «психолого-педагогические технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «логопедические технологии».

17. Раскрыть психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в коррекции и развитии речи обучающихся с ОВЗ.

18. Раскрыть сущность концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.

19. Раскрыть цели и основные причины информатизации образования. Охарактеризовать ее основные направления и компоненты, преимущества и недостатки.

20. Охарактеризовать средства информатизации. Представить их классификацию.

21. Раскрыть сущность понятия и цели ИОС. Охарактеризовать универсальные образовательные свойства ИОС.

22. Раскрыть специфику проектирования реализации функций ИОС в реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.

23. Дать определение понятию «ЭОР». Охарактеризовать свойства ЭОР: аспекты, функции.

24. Раскрыть специфику дифференциации ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности учителя-логопеда и зонирования рабочего кабинета.

25. Дать определение понятию «компьютерные тренажеры в образовании», как одного из видов ЭОР. Представить классификацию и характеристику компьютерных тренажеров, применяемых в логопедической работе.

26. Охарактеризовать ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья средствами современных многофункциональных информационно-коммуникационных технологий.

27. Раскрыть сущность мультимедийных образовательных ресурсов. Охарактеризовать их виды.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451428>.

Дополнительная литература

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 331 с. – Текст : непосредственный.

2. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк. – 2-е изд. ; испр. и доп. – М. : Дрофа, 2007. – 224 с. – ISBN 978-5-358-00594-5. – Текст : непосредственный.

3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учеб. для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – М. : Высш. школа, 2003. – 264 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики
2. <http://logoportal.ru> – Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
3. <http://www.logoped.ru/index.htm/> – Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

4. <https://mersibo.ru> – Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

5. <http://logopediya.com/> – Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

6. <http://logoburg.com/> – Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика

источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах: а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам); б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника; в) конспективно без указания рубрик; г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников); д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Ряд заданий предполагает решение студентами кейсового задания.

Рекомендации по решению кейса:

- проанализируйте условия кейсового задания, оцените ситуацию, представленную в кейсе;

- осуществите целостное планирование по существенным основаниям, то есть с учетом этиологии, патогенеза нарушения психофизического развития, его прогрессивности или непрогрессивности, с учетом сохранности компенсаторных функций организма;

- в соответствии с полученным результатом анализа, предложите оптимальные варианты коррекционных, обучающих и иных типов воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;

- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);

- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка интерактивного тренажера.

Рекомендации по созданию тренажера:

- Для создания компьютерного тренажера нам необходим компьютер с программой Microsoft Office Power Point. В данной программе предусмотрено использование триггеров – эффектов анимации, срабатывающих после нажатия на объект, в качестве которого могут выступать слова, цифры или изображения. И Voice Changer – программа для изменения голоса.

- Тренажер может включать информационные слайды, направленные на актуализацию знаний, и слайды с заданиями: с выбором единственного правильного ответа (с переключателями), с выбором нескольких правильных ответов (с флажками), на установление соответствий (с перемещаемыми объектами), на установление правильной последовательности.

- Сначала выбирается тема, задания, а также персонаж для будущего тренажера.

- Интерфейс Microsoft Office PowerPoint может отличаться от года выпуска, дальнейшее описание процесса создания тренажера будет в программе Microsoft Office PowerPoint 2013.

- На верхней рабочей панели нажимаем «Анимация» → «Область анимации».

- Далее начинаем работу с триггерами. Задание на выбор единственного правильного

ответа. Выбираем объект.

- На панели инструментов выбираем «Добавить анимацию» → «Пути перемещения» → «Линии». Устанавливаем линию от цифры до вопросительного знака.

- На панели «Область анимации» у появилось «TextBox 27: 2». Нажимаем на стрелку, направленную вниз, в появившемся окне выбираем «Время» → «Переключатели», ставим галочку к надписи: «Начать выполнение эффекта при щелчке», из списка выбираем «TextBox27: 2» → «Ок».

- На этой же панели можно установить время задержки и продолжительности установленной анимации.

- При необходимости можно наложить звук. «Параметры эффектов», в появившемся окне выбираем «Звук». Можно выбрать стандартные звуки, также есть возможность записать голос и вставить в презентацию.

- В области анимации нажимаем на «Скругленная прямоугольная выноска», выбираем «Запускать вместе с предыдущим». Далее «Параметры эффектов» → «После анимации» → «После анимации скрыть».

- По той же схеме работаем с неправильными ответами, но вместо анимации перемещения выбираем «Выход».

Для того, чтобы при случайном нажатии на фон слайда не происходил переход на следующий слайд, выбираем на панели инструментов «Переходы» → «Смена слайда» → снимаем галочку рядом с «По щелчку».

- Далее создаем кнопку «Далее». Необходимо сделать так, чтобы кнопка «Далее» появилась только при выборе правильного ответа, поэтому на нее ставим триггер. «Анимация» → «Добавить анимацию» → «Вход» → «Плавное приближение» → «Время» → «Переключатели» → «Начать выполнение эффекта» → «TextBox 27: 2» (так как правильный ответ) → «Ок» → Запускать после предыдущего». Переход с помощью гиперссылки.

Кнопка «Далее» → «Вставка» → «Действие» → «Перейти по гиперссылке» → «Следующий слайд». В этом же окне можно поставить звук на переход.

- Если необходимо перейти по гиперссылке на другой слайд, то выбираем → «Перейти по гиперссылке» → «Слайд...» → в появившемся окне выбираем номер слайда, который нам нужен.

- Помимо звуковых эффектов на переходах и предметах, можно поставить музыкальное сопровождение на протяжении всего тренажера. Для этого выбираем на панели инструментов «Вставка» → «Звук» → «Аудиофайлы на компьютере» → «Вставить». В панели «Работа со звуком» → «Воспроизведение» ставим громкость (тихо, средне, громко, приглушенно) → «Воспроизводить в фоне» → ставим галочки «Для всех слайдов» и «Непрерывно».

- Готовый тренажер необходимо протестировать.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);
- 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);
- 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);
- 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

б) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.